

© Т.А. ФУГЕЛОВА

fta2012@yandex.ru

УДК 37.01(075.8)

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

АННОТАЦИЯ. Стремительность современных преобразований в обществе вызывает к жизни спрос на специалистов, которые умеют анализировать постоянно изменяющиеся социально-экономические условия, принимать и осуществлять нестандартные решения в ситуации рыночной конкуренции, преодолевать стереотипы в решении вопросов не только производственной, но и личной сфер. Подготовка специалистов, готовых и способных «откликаться» на все изменения, происходящие в обществе, профессиональной деятельности — важнейшая проблема современного профессионального образования.

Научно-методическое обеспечение процесса формирования профессиональной мобильности студентов отражено в направлениях работы, связанных с: формированием у студентов креативности и лабильности; осознания и принятие себя в профессии; адаптацией к профессиональной деятельности, способам самоорганизации и саморазвития, самосовершенствования своего профессионализма, построения карьеры; овладением технологиями профессионального саморазвития посредством использования процесса проектирования. Интеграция знаний студентов — условие быстрой адаптации их к условиям будущей профессиональной деятельности, реализации себя в качестве профессионалов.

SUMMARY. The fast changes in the modern society require specialists who are able to analyze constantly the changing socio-economical conditions, to find and realize innovative ways in the market competition, to overcome stereotypes in the solution of problems concerning not only professional, but also a private life. Training of specialists capable of reactions to all the changes taking place in the society and the professional sphere is the major problem of modern vocational education. Scientific and methodological maintenance of the formation of students' professional mobility is reflected in the sphere of work associated with the formation of students' creativity and liability, awareness and acceptance a person in the profession; students should be able to adapt to professional activities and know how to organize, develop and improve their skills and build their career; in addition, they should master the techniques of self-development using a design process. The integration of students' knowledge is the key for a quick adaptation to the conditions of the future professional activity and the possibility of self-realization as specialists.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Профессиональная мобильность, креативности и лабильности, системное мышление, проектная деятельность, жизненные ситуации, рефлексивная деятельность, саморазвитие, построение карьеры.

KEY WORDS. Professional mobility, creativity and liability, systems thinking, design activity, life situations, reflective activity, self-development, building a career.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года поставлена задача развития *профессиональной мобильности* на основе повышения квалификации, непрерывного обучения и переобучения, что позволит работникам повысить конкурентоспособность на рынке труда, реализовать свой трудовой потенциал в наиболее динамично развивающихся секторах экономики в соответствии со спросом [1; 57]. Это касается в первую очередь технического образования, поскольку в результате расширения области технической деятельности происходит расширение и области профессиональной деятельности выпускников, призванных осуществлять научно-исследовательскую, проектно-конструкторскую, производственно-технологическую, организационно-управленческую и другие функции, выполнение которых закреплено техническим регламентом современного производства и развитием социальной ситуации. Все это приводит к необходимости формирования у будущих инженеров еще на студенческой скамье профессиональной мобильности, позволяющей быстро реагировать на изменения в социальной ситуации.

Профессиональная мобильность личности является сложным образованием, в настоящее время изучается с позиций различных научных подходов, позволивших сделать ряд обобщений, касающихся понимания ее сущности и возможных путей формирования. Под профессиональной мобильностью мы понимаем интегративное новообразование личности, основывающееся на оптимальном сочетании его смыслообразующих элементов — социальных и личностных ценностей, профессионального творчества, проективного мышления — и проявляющееся в готовности и способности к изменениям и новациям в профессиональной деятельности.

Рассматривая профессиональную мобильность как родовое сущностное свойство человека, мы признаем единство ее индивидуально-личностных и социальных составляющих. Подчеркивая ее динамический характер, разные уровни проявления, мы акцентируем внимание на таких ее характеристиках, как динамичность и изменчивость, возможность ее актуализации. В связи с этим следует говорить о необходимости разработки научно-методического обеспечения процесса формирования профессиональной мобильности студентов, что нашло отражение в направлениях работы, которые связаны с формированием компонентов (ценностно-смыслового, теоретического, практического) исследуемого явления не по частям, а в комплексе.

Первое направление было связано с формированием у студентов *креативности и лабильности*, отражающих преимущественно сущность теоретического и практического компонентов профессиональной мобильности.

Психологи различают два типа мышления: репродуктивное (конвергентное) и творческое (дивергентное). Тип личности с преобладанием конвергентного мышления относится к интеллектуальному, готовому решать задачи сложные, но уже кем-то поставленные и имеющие известные технологии решения, а с преобладанием дивергентного — креативного, способного видеть и ставить задачи, стремиться выйти за рамки поставленного условия. Но на самом деле любой человек обладает не только интеллектуальными, но и креативными способностями, правда в разной степени выраженными. В процессе жизнедеятельности креативное мышление постепенно «затухает».

Большинство студентов конформны, боятся проявить самостоятельность, тяготеют не к поиску оригинальной мысли, а к разложенной «по полочкам» информации. Непредсказуемость ситуации, а также вариативность решения любой творческой проблемы ставит их в тупик (А.А. Гин [2]). Но следует помнить, что творческое, открытое мышление не может развиваться на «закрытых», уже кем-то поставленных и имеющих известные технологии решения, задачах. Перед решающим встает вопрос: как быть, когда дополнительные условия делают очевидные решения невозможными?

С помощью таких мыслительных операций, как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация и абстракция происходит проникновение в проблемную ситуацию, находится решение задачи. Освоение операций мышления происходит в повседневном учебно-воспитательном процессе путем решения учебно-практических задач в области осваиваемого предметного знания (дисциплины общекультурной и профессиональной подготовки).

Вышеуказанные операции мышления лежат в основе таких изобретательских методов, как *метод проб и ошибок* (способ выработки новых форм поведения в проблемных ситуациях), *метод контрольных вопросов* (с помощью наводящих вопросов подвести к решению задачи), *метод синектики* («атака» возникшей проблемы специализированными группами профессионалов с использованием различных аналогий и ассоциаций), *метод фокальных объектов* (поиск новых точек зрения на решаемую проблему с использованием ассоциативного ряда и эвристических свойств случайности) и др. [3].

Практически весь учебный процесс в техническом вузе в силу специфики вуза направлен на формирование *системного мышления*, основывающегося на многообразных операциях, формах и способах мышления. Формирование системного мышления возможно через включение студентов в *проектную деятельность*, которая предполагает актуализацию знаний не по одному, а ряду учебных предметов, на первый взгляд не имеющих между собой точек соприкосновения. В качестве яркого примера следует привести утверждение Альберта Эйнштейна о том, что многие открытия в физике помогли ему сделать герои произведений Ф.М. Достоевского, а именно анализ их переживаний. Способы решения жизненных задач, найденные Ф.М. Достоевским в художественной литературе, известный физик сумел использовать для решения проблем в физике, которые в дальнейшем нашли свое воплощение в теории относительности.

В учебных планах большинства технических университетов отсутствуют предметы, имеющие творческую направленность. Это связано с образовательной политикой учебного заведения, вечным противостоянием «лириков и физиков». Эти и многие другие причины не позволяют выделить в отдельную дисциплину вопросы, связанные с практической реализацией полученных теоретических знаний, развития творческого и системного мышления, воображения, обучения анализу и синтезу, инновационному менеджменту, методам постановки и решения задач.

Образовательный процесс в высшей школе связан с решением реальных учебно-производственных задач и выполнением реальных проектов. Ярким примером включения студентов в реализацию проектов является подготовка в МГТУ им. Н.Э. Баумана (Московский государственный технический университет). Каждый студент любого факультета с третьего курса проходит стажировку

в одном из подразделений предприятия, где выполняет по тематике предприятия свою курсовую исследовательскую работу или проект. В образовательный процесс включена современная технология решений задач с недостатком начальной информации, активно используемая сегодня крупными компаниями для поиска инновационных решений — *стенфордская методика дизайн-мышления*. Суть методики заключается в делении всего процесса решения задачи на определенные короткие этапы, которые группа студентов должна выполнять слаженно, точно в срок, зачастую в условиях «мозгового штурма», когда рождается два-три десятка идей за несколько минут (В. Подольский) [4]. Производительность таких методов поиска решений намного выше, чем неорганизованная групповая работа. Для студента с развитым системным мышлением, приученного к интердисциплинарному мышлению, представляет интерес предложение разработать проект решения той или иной профессиональной задачи, которая основана на решении не только производственных, но и социальных проблем. Именно такая категория студентов становится двигателем всех инновационных процессов как на производстве, так и в жизни.

Второе направление — *формирование осознания и принятие себя в профессии*, связанное с соотношением требований профессий и своих возможностей, осознанием себя как субъекта будущей профессиональной деятельности, что отражает сущность ценностно-смыслового и теоретического компонентов профессиональной мобильности.

Развитие профессионального самосознания студентов технического вуза предполагает осознание возможности, границ и сущности своей специальности. Кризис, переживаемый человечеством, является результатом деятельности самого человека, имеет «антропогенный», социальный характер и связан с решением вопроса: «Быть или не быть?». Все это требует углубления самосознания как всего общества, так и каждой личности.

С этой целью мы обратились к приемам актуализации жизненного опыта студентов как ценного учебного материала, необходимого для *рефлексивной* деятельности обучающихся.

На занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам студенты включались в акме-ориентированный процесс обсуждения проблемы достижения человеком высокого уровня профессионального развития (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, Э.Ф. Зеер и др.). Обсуждаемые на занятиях тексты позволяли расширить контекст понимания и побуждали будущих специалистов к определению целей своего профессионального развития. С этой целью была использована серия заданий, направленных на выстраивание ценностно-смысловых рядов понятий, проблемы и способов ее решения по следующим аспектам: 1) Акмеологическая ориентация в проблемах преследовала цель выявить проблему развития человека при достижении наиболее высокого уровня развития (мотивация достижения в профессиональной деятельности, мотивация саморазвития и самореализации, мотивация автономности и независимости человека в процессе индивидуального развития, мотивация творческого вклада в профессию) и способы ее решения в труде людей, достигших признания общественности. Включенность в акме-ориентированный процесс развития стимулирует специфические акме-способности: жизнеспособность, лабильность способов решения жизненных ситуаций и переключаемость, способность строить и реализовывать индивиду-

альную стратегию своего развития, опираться на «восходящее сравнение» (Э.Ф. Зеер) [5], т.е. усложнять задачи предстоящего этапа развития по сравнению с задачами настоящего этапа. С этой целью использовался анализ психологических портретов людей, достигших вершин в профессии (Ю.Г. Эрвье, В.И. Муравленко и др.). 2) Аксиологическая ориентация в проблемах преследовала цель обращения к профессиональным проблемам и способам ее решения. Нами были использованы *интервью* с людьми, достигшими вершин профессионального мастерства, профессиональной карьеры. Интервьюируя людей и анализируя их воспоминания, студенты применяли усвоенные понятия о природе человека, основных законах его становления и развития (Б.М. Бим-Бад) [6], кроме того осознают причины профессиональных неудач и намечают пути их преодоления. Студенты подготовили сочинения о выдающихся людях отрасли, выпускниках Тюменского государственного нефтегазового университета. 3) Психологическая ориентация в проблемах заключалась в понимании и объяснении того или иного состояния человека. Высокий уровень профессионального развития достигается за счет саморегуляции личности, способствующей сохранению собственной инициативной позиции, формированию индивидуального стиля деятельности в изменяющихся профессиональных условиях. С этой целью часть занятий была проведена в форме профессионально-психологических тренингов, деловых игр. 4) Личностная ориентация в собственных проблемах и способах их решения была связана с обращением к своему прошлому, анализу воспоминаний, связанных с мотивами выбора профессии.

Со студентами проводилась рефлексия профессиональной деятельности на основе анализа воспоминаний о выборе профессии, первых шагах, профессиональных успехах, неудачах. В этом помогала работа с *жизненными ситуациями*, направленными на поиск социально-личностного смысла деятельности. Например, студентам предлагалось вспомнить и оценить с позиций сегодняшнего дня ситуации, значимые для их профессиональной деятельности. Интерес к той или иной деятельности возникает у человека, если появляется личностный смысл, связанный с работой на благо других людей.

Третье направление связано с *адаптацией к профессиональной деятельности, способам самоорганизации и саморазвития, самосовершенствования своего профессионализма, построения карьеры*, что отражало развитие теоретического и практического компонентов профессиональной мобильности.

Личность рассматривалась в социальном контексте (Г.М. Андреева) [7], в системе общественных отношений. Содержание деятельности будущего специалиста моделировалось не только с точки зрения ее предметно-технологической составляющей (предметный контекст), но и социальной составляющей (социальный контекст).

Включение студентов в *учебно-профессиональную деятельность* — в деятельность по овладению обобщенными способами действия, саморазвитию с помощью специально поставленных преподавателем учебно-профессиональных задач, в научные исследования, производственную практику — дает возможность им осваивать позицию специалистов.

В проблемных лекциях, семинарах-дискуссиях, групповых формах, лабораторно-практических занятиях, анализе конкретных производственных

ситуаций и т.п. просматриваются черты будущей профессиональной деятельности специалистов. Студенты, находясь в деятельностной позиции, получают возможность использовать учебную информацию для управления собственной деятельностью, что создает условия для вхождения будущего специалиста в профессию без трудностей, связанных с адаптацией на производстве. В процессе *диалогического общения, в работе в интерактивных группах* происходит формирование не столько предметной, сколько *социальной компетентности* студента-будущего специалиста как субъекта социальных отношений. Личностные смыслы трансформируются в социальные ценности, характеризующиеся отношениями студента к обществу, труду, самому себе, что приводит к приобщению к профессии как части культуры. А учет личностных особенностей каждого студента, его интересов, соблюдение норм учебного и будущего профессионального сообщества дает возможность усилить социально-личностный эффект. Все это нашло отражение в специально организованных *тренингах* по развитию мобильности, которые включали в себя игры с изменением видов деятельности, условий и ролей; упражнения на формирование перспективного видения себя в профессии и рефлексии состояния и поведения.

На протяжении всего обучения в процессе реализации данного направления работы шел процесс трансформации учебной деятельности в профессиональную. Студенты овладевали опытом профессиональной деятельности. Из объекта обучающих и воспитательных воздействий студент превращался в субъект будущей профессиональной и социокультурной деятельности. На этом построена технология «*Case stude*» (кейс-технология, обучение на конкретных примерах), используемая в рамках концепции контекстного обучения, которая позволяет преподавать теорию с *позиции реальных событий*. У студентов формируются необходимые навыки: аналитические (анализ, классификация информации), практические (применение на практике знания теории), творческие (поиск решений), коммуникативные (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировано излагать свою точку зрения, поддерживать дискуссию, убеждать оппонентов), социальные (организация, объединение людей), рефлексивные (самоанализ).

В динамично меняющихся условиях конкуренции от специалистов требуются широкая эрудиция, аналитические способности, навыки в управлении, понимание *социальных* проблем, умение находить способы решения конкретных ситуаций. С этой целью нами были использованы *методы диалоговой вовлеченности* (Н.Т. Савруков, Н.С. Степанов, В.А. Алексеев) [8], а именно: прием конференции, групповой и игровой способ, инцидента, конкретизации обстановки, сравнения оценок, инсценировки по сценарию, расстановки элементов по их значимости, «атака мыслей», «огонь по руководителю». Например, использование способа панельной дискуссии было актуально при рассмотрении сложных вопросов, по которым у специалистов имелись разные точки зрения. В качестве гостя на занятие приглашался специалист, с которым педагог организовывал беседу.

На практических занятиях активно включался метод *деловой игры*, используемый в практике инновационного менеджмента. Дидактически обработанный «Метод Гренхольма» (пьеса «Метод Гренхольма», автор — каталонский драматург Жорди Галсеран) позволил выявить достойного кандидата на должность.

Важным явилась сформированность профессионально важных качеств: толерантность к конкурентам, готовность к кооперации с коллегами, умение вести переговоры и урегулировать конфликты, находить оптимальные решения, критически осмысливать накопленный опыт, умения отстаивать собственные позиции, адаптироваться к новым условиям деятельности. Процедура «профессионального отбора» превращалась в психологическое испытание, тренинг, за которыми скрывается потребность заглянуть в сознание человека. Примерные задания: попытаться убедить всех присутствующих, что вы являетесь самым достойным претендентом на вакантную должность, в самый напряженный период завершения производственной программы один из сотрудников вашего коллектива заболел, каждый из подчиненных занят выполнением своих обязанностей. Как поступить в данной ситуации? Чтобы подчиненные хорошо работали нужно... (продолжите) и т.д. Это игра, в ходе которой соискатели должны «переиграть» друг друга. Человек не должен лишаться всего человеческого ради карьеры. В процессе игры нам удастся развеять миф о том, что идеология современного капитализма требует от менеджеров крупных корпораций в угоду прибыли пойти на все ради достижения цели.

Связь обучения с жизнью как условие осознанных и прочных знаний осуществлялась с помощью *технологии витагенного обучения* (А.С. Белкин, Н.О. Вербицкая) [9],[10], обучения, основанного на актуализации жизненного опыта личности в образовательных целях. Витагенный опыт — это преобразованный жизненный опыт, который дает студентам и преподавателям возможность реализовать личностный подход. В плане решения проблемы формирования профессиональной мобильности наиболее эффективными были следующие приемы: *Прием ретроспективного анализа жизненного опыта* применялся в ситуациях, когда нужно использовать аналитические способности студентов, их умение делать выводы на основе соотнесения образовательной информации с витагенной. В этом случае перед педагогом стояла задача показать студентам образовательную ценность их жизненного опыта. *Прием стартовой актуализации жизненного опыта студентов* заключается в выяснении имеющихся у них знаний перед изучением нового материала, что давало возможность оценить интеллектуальный потенциал и подготавливало к восприятию новой информации. Использование *приема конструирования будущего* способствовало актуализации творческого потенциала студентов, потребности в самореализации. Предлагалась идея, незаконченное произведение, студенты, опираясь на свой жизненный опыт, должны наполнить ее содержанием.

Таким образом, реализация данного направления заключается в последовательном прохождении этапов: от практического овладения методами самоисследования, определения проблемы, требующей научно обоснованного решения, определения путей решения данной проблемы до проверки полученных рекомендаций в условиях самостоятельной профессиональной деятельности.

Четвертое направление связано с овладением технологиями профессионального саморазвития посредством использования процесса проектирования [11], [12], [13], что отражало развитие ценностно-смыслового, теоретического и практического компонентов профессиональной мобильности.

Совместное планирование и практическая организация процесса обучения в вузе предполагали обсуждение образовательных стандартов, анализ и оценку

учебных программ, а также программ практик. При использовании деловых и имитационных игр осуществлялось обучение коллективному планированию. В рамках данного направления были использованы дисциплины, указанные в стандарте, а также возможности образовательно-воспитательной *среды* учебного заведения.

Цели: актуализация профессиональной мобильности в образовательном пространстве через совместное планирование процесса обучения и его практическую организацию в вузе (фокус-группы по «Разработке профилей компетенций молодых специалистов — выпускников вузов»), изучение и переосмысление опыта подготовки специалистов за рубежом и включение его в собственный опыт, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, мастер-классы специалистов, проведение дней компании, дней предварительного трудоустройства, стажировок, практик, образовательный туризм, организация марафона для школьников и т.д.

Для нас в этой работе было важно побудить будущих специалистов к развитию *рефлексии* как критерия сформированности теоретического компонента профессиональной мобильности, одним из показателей которого является понимание ценности знаний дисциплин гуманитарного, социального и экономического, математического, естественнонаучного циклов, необходимых в профессиональной деятельности. Как показало исследование, интеграция знаний помогла выпускникам быстро адаптироваться к незнакомым условиям работы, найти общий язык с коллективом, реализовать свои творческие задумки [14], [15].

Формирование профессиональной мобильности студентов на основе общекультурного и личностного развития способствует не только успешному усвоению знаний, умений и навыков, но и формированию картины мира, компетентностей; придание результатам образования социально и личностно значимого характера; более гибкое и прочное усвоение знаний студентами, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области; существенное повышение мотивации и интереса к учению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р. URL: <http://www.ifar.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf>
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора, Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. М.: Вита-Пресс, 2002. 88 с.
3. Фугелова Т.А. Роль творчества в профессиональной подготовке студентов технического вуза // Вестник Тюменского государственного университета. 2011. № 9. Серия «Педагогика. Психология». С. 101-107.
4. Подольский В. Мы получили важный для нас опыт // Бауманец. №6 (3504) от 23 июня 2011 г.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2006. 240 с.
6. Бим-Бад Б.М. Аксиомы педагогики // Педагогика. 2010. № 3. С. 15-20.
7. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 2007. 363 с.
8. Савруков Н.Т., Степанов Н.С., Алексеев В.А. Проблемное обучение студентов. Чебоксары, 1998. 27 с.
9. Белкин А.С. Витагенное образование. Голографический подход / А.С. Белкин, Н.К. Жукова. Екатеринбург, 1999. 119 с.

10. Вербицкая Н.О., Матафонов М.Э., Федоров В.А. Формирование профессиональной компетентности ориентации и адаптации на рынке труда в процессе подготовки квалифицированного специалиста // Образование и наука: Известия Уральского отделения РАО. 2004. №5. С. 75-81.

11. Загвязинский В.И., Строкова Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография. Тюмень, 2011. 176 с.

12. Емельянова И.Н. Механизм формирования духовно-нравственной среды образовательного учреждения // Вестник Тюменского государственного университета. 2011. №9. Серия «Педагогика. Психология». С. 85-91.

13. Емельянова И.Н. Сущность воспитания в контексте федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения // Вестник Тюменского государственного университета. 2012. №9. Серия «Педагогика. Психология». С. 20-24.

14. Фугелова Т.А. К проблеме обучения будущего специалиста навыкам профессиональной адаптации, способам саморазвития и построения карьеры // Вестник Тюменского государственного университета. 2012. №9. Серия «Педагогика. Психология». С. 64-72.

15. Fugelova T.A. Training future specialists in professional adaptation skills, ways of self-development and career planning // Tyumen State University Herald. №9. Pedagogics. Psychology. 2012. Pp. 57-63.

REFERENCES

1. The concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period up to 2020. Approved by the Federal Government on November 17, 2008 № 1662-p. URL: <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf> (in Russian).

2. Gin, A.A. *Priemy pedagogicheskoy tehniki: Svoboda vybora, Otkrytost'. Dejatelnost'. Obratnaya svjaz'. Idealnost'* [Methods of Educational Technology: Freedom of choice. Otkrytost. Activity. Feedback. Ideality]. Moscow, 2002. 88 p. (in Russian).

3. Fugelova, T.A. The role of creativity in the training of students of a technical college. *Vestnik Tjumenskogo gosudarstvennogo universiteta — Tyumen State University Herald*. 2011. № 9. Series «Pedagogics. Psychology». Pp. 101-107. (in Russian).

4. Podol'skij V. We got important experience for us. *Baumanec — Baumanets*. № 6 (3504). 2011. (in Russian).

5. Zeer, Je.F. *Psihologija professional'nogo razvitija* [Psychology of professional development]. Moscow: Academia, 2006. 240 p. (in Russian).

6. Bim-Bad B.M. The axioms of pedagogy. *Pedagogika — Pedagogy*. 2010. № 3. Pp. 15-20. (in Russian)

7. Andreeva, G.M. *Social'naja psihologija* [Social psychology]. Moscow, 2007. 363 p. (in Russian).

8. Savrukov, N.T., Stepanov, N.S., Alekseev, V.A. *Problemnoe obuchenie studentov* [Problem teaching of students]. Cheboksary, 1998. 27 p. (in Russian).

9. Belkin, A.S. *Vitagennoe obrazovanie. Golograficheskij podhod* [Vitagenic education. The holographic approach] / A.S. Belkin, N.K. Zhukova. Ekaterinburg, 1999. 119 p. (in Russian).

10. Verbickaja, N.O., Matafonov, M.Je., Fedorov, V.A. Formation of professional competence orientation and adaptation to the labor market in the training of a qualified professional. *Obrazovanie i nauka: Izv. Ural. otd-nija Ros. Akad. Obrazovaniya — Education and Science: Math. Urals. Dep of the Ros. Acad. Education*. 2004. № 5. Pp. 75-81. (in Russian).

11. Zagvyazinsky, V.I., Stroкова, T.A. *Pedagogicheskaja innovatika: problemy strategii i taktiki: monografija* [Educational Innovations: problems of strategy and tactics: monograph]. Tyumen, 2011. 176 p. (in Russian).

12. Emel'janova, I.N. The mechanism of formation of spiritual and moral environment of educational institutions. *Vestnik Tjumenskogo gosudarstvennogo universiteta — Tyumen State University Herald*. 2011. № 9. Series «Pedagogics. Psychology». Pp. 85-91. (in Russian).

13. Emel'janova, I.N. The essence of education in the context of the federal state educational standards of the new generation. *Vestnik Tjumenskogo gosudarstvennogo universiteta — Tyumen State University Herald*. 2012. № 9. Series «Pedagogics. Psychology». Pp. 20-24. (in Russian).

14. Fugelova, T.A. The problem of training future professional skills of professional adaptation, methods of self-development and career building. *Vestnik Tjumenskogo gosudarstvennogo universiteta — Tyumen State University Herald*. 2012. № 9. Series «Pedagogics. Psychology». Pp. 64-72. (in Russian).

15. Fugelova, T.A. Training future specialists in professional adaptation skills, ways of self-development and career planning. *Tyumen State University Herald*. № 9. «Pedagogics. Psychology». 2012. Pp. 57-63. (in Russian).